


Načini, postupci i elementi vrednovanja u nastavi informatike

info@edu.hr

Vodice

10. siječnja 2012.

OKVIRI

- HNOS
- NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM
- HRVATSKI KVALIFIKACIJSKI OKVIR 
 - POJMOVNIK HKO
- ZAKON O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI
- PRAVILNIK O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA UČENIKA U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

Kompetencije

Znanja
(činjenična i teorijska)

Vještine
(spoznajne,
psihomotoričke i
socijalne)

**Samostalnost i
odgovornost**

VRJEDNOVANJE

Kvalifikacija

**Ishodi
učenja**



KOMPETENCIJE:

Skup znanja i vještina, te pripadajuća samostalnost i odgovornost

Odnosno:

- stečene i povezane informacije
- primjena
- postignuta primjena (u nekim uvjetima)

Osnovna svojstva:

- PROFIL (naziv)
- RAZINA (OŠ:1, 2, SŠ:3, 4, ...5, 6, 7, 8)
- OBUJAM (za jedinični skup, ECTS, ECVET)

Važni pojmovi HKO

Samostalnost i odgovornost

označavaju postignutu primjenu konkretnih znanja i vještina, u skladu s danim standardima.

Opisnici/mjerljivi pokazatelji razina

opisi su ishoda učenja određene razine.

Važni pojmovi HKO

- *Samostalnost*

označava pravo na vlastito upravljanje, a temelj je za određivanje nečije odgovornosti.

- *Odgovornost*

označava preuzimanje obveze izvršenja preuzetih zadaća, a u skladu je sa samostalnosti izvršenja i upravljanja.

Važni pojmovi HKO

- *Kompetencije*

označavaju skup znanja i vještina te pripadajuću samostalnost i odgovornost.

- *Ishodi učenja*

su znanja i vještine te pripadajuća samostalnost i odgovornost koje je osoba stekla učenjem i dokazuje nakon postupka učenja ocjenom.

BLOOM-ova TAKSONOMIJA

Područja aktivnosti u obrazovanju:

- **KOGNITIVNO PODRUČJE**
 - znanje, usvojenost programskih sadržaja
- **PSIHOMOTORIČKO PODRUČJE**
 - praktični radovi, vještine
- **AFEKTIVNO PODRUČJE**
 - odnos prema radu, samostalnost, odgovornost

Pravila zapisivanja kompetencija / ishoda učenja:

- zapis: “*Nakon učenja, pojedinac će ...*” – ne ponavljati
- aktivni i precizni glagoli uz sadržaj
- uvjeti u kojima se ostvaruje aktivnost (samost., odgovor.)
- jedan glagol za jedan zapis
- više razine uključuju niže
- iskaz jasan široj javnosti
- izbjegavati duge i složene iskaze
- jedinični skup – pet do deset iskaza

Razina kompetencija / ishoda učenja (1 – 8)



**SAMOSTALNOST I
ODGOVORNOST**

KREIRANJE, VRJEDNOVANJE – ZN. ISTRAŽ.
(izumiti, stvoriti + “sintetiziranje” + “vrjednovanje”)

VRJEDNOVANJE – P.G., TEMELJ ZA ZN. ISTR.

VRJEDNOVANJE – DIO POZNATE GRANICE
(argumentirati mišljenje, izmjeriti, kritički prosuditi, .)

SINTETIZIRANJE – SVIJEST O POZNATIM GR.
(dizajnirati, oblikovati, izgraditi, osmisliti, ...)

ANALIZIRANJE
(izdvojiti, povezati, razlikovati, riješiti, ...)

PRIMJENJIVANJE – OSNOVNO
(ilustrirati, izabrati, izložiti, izračunati, ...)

RAZUMIJEVANJE – OSNOVNO, JEDNOSTAVNO
(grupirati, izdvojiti, preoblikovati, prepoznati, ...)

PAMĆENJE – OPĆE
(imenovati, iskazati definiciju, nabrojati, ...)

Razine postignuća za kognitivno područje:

- ZNANJE
- RAZUMIJEVANJE
- PRIMJENA
- ANALIZA
- SINTEZA
- VREDNOVANJE

Razine postignuća za psihomotoričko područje:

- IMITACIJA
- MANIPULACIJA
- **PRECIZACIJA**
- ARTIKULACIJA
- NATURALIZACIJA

Razine postignuća za afektivno područje :

- PRIHVAĆANJE
- REAGIRANJE
- USVAJANJE VRIJEDNOSTI
- ORGANIZIRANJE VRIJEDNOSTI
- VREDNOVANJE/PERSONALIZACIJA

- Bloom B. S., Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain. New York: David McKay Co Inc., 1956.
- Krathwohl, D. R.; Bloom, B. S.; Masia, B. B., Taxonomy of Educational Objectives, the Classification of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain, New York: David McKay Co., Inc., 1973.

Članak 3.

Načini, postupci i elementi vrednovanja

(2) Elemente ocjenjivanja određenoga nastavnoga predmeta te načine i postupke vrednovanja izrađuje učitelj/nastavnik određenoga nastavnoga predmeta s učiteljima/nastavnicima istoga nastavnoga predmeta, odnosno odgojno-obrazovnoga područja na lokalnoj, regionalnoj, odnosno nacionalnoj razini.

Razina kompetencija / ishoda učenja

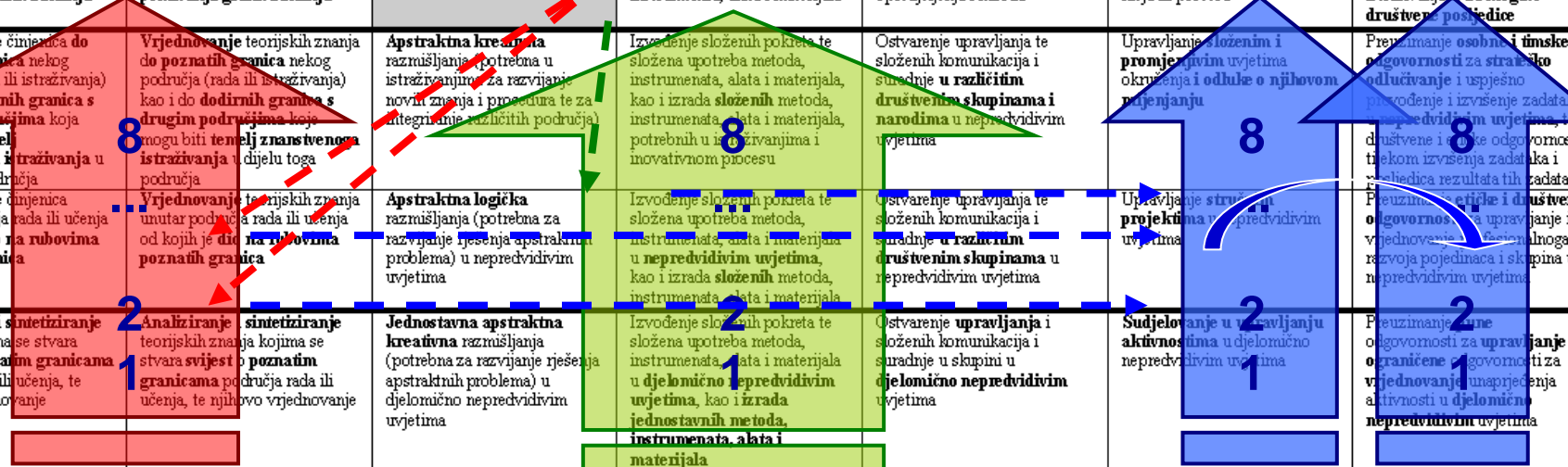
| Razine | Znanja | | Vještine | | | Samostalnost | Odgovornost |
|--------|--|--|---|---|--|---|--|
| | Činjenična | Teorijska | Spoznajne | Metodološke | Socijalne | | |
| 8 | Kreiranje i vrjednovanje novih činjenica u dijelu područja znanstvenih istraživanja što dovodi do pomicanja granica znanja | Kreiranje i vrjednovanje novih teorijskih znanja u dijelu područja znanstvenih istraživanja što dovodi do pomicanja granica znanja | | Kreiranje te analiziranje i vrjednovanje novih predložene specijaliziranih pokreta, metoda, instrumenata, alata i materijala | Kreiranje novih društvenih i civilizacijskih prihvaćenih komunikacija i suradnje sa skupinama različitih opredjeljenja i naroda | Izražavanje osobnoga profesionalnog i etičkog autoriteta te trajna predanost istraživanjima i razvoju novih ideja ili procesa | Preuzimanje etičke i društvene odgovornosti za uspješnost provođenja istraživanja, za društvenu korisnost rezultata istraživanja te za moguće društvene posljedice |
| 7 | Vrjednovanje činjenica do poznatih granica nekog područja (rada ili istraživanja) kao i do dodirnih granica s drugim područjima koja mogu biti temelj znanstvenoga istraživanja u dijelu toga područja | Vrjednovanje teorijskih znanja do poznatih granica nekog područja (rada ili istraživanja) kao i do dodirnih granica s drugim područjima koje mogu biti temelj znanstvenoga istraživanja u dijelu toga područja | Apstraktna kreativna razmišljanja (potrebna u istraživanjima za razvijanje novih znanja i procedura te za integriranje različitih područja) | Izvođenje složenih pokreta te složena upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala, kao i izrada složenih metoda, instrumenata, alata i materijala, potrebnih u istraživanjima i inovativnom procesu | Ostvarenje upravljanja te složenih komunikacija i suradnje u različitim društvenim skupinama i narodima u nepredvidivim uvjetima | Upravljanje složenim i promjenjivim uvjetima okruženja i odluke o njihovom napajenju | Preuzimanje osobne i timske odgovornosti za strateško odlučivanje i uspješno provođenje i izvršenje zadataka u nepredvidivim uvjetima, te društvene i etičke odgovornosti tijekom izvršenja zadataka i posljedica rezultata tih zadataka |
| 6 | Vrjednovanje činjenica unutar područja rada ili učenja od kojih je dio na rubovima poznatih granica | Vrjednovanje teorijskih znanja unutar područja rada ili učenja od kojih je dio na rubovima poznatih granica | Apstraktna logička razmišljanja (potrebna za razvijanje rješenja apstraktnih problema) u nepredvidivim uvjetima | Izvođenje složenih pokreta te složena upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala, kao i izrada složenih metoda, instrumenata, alata i materijala | Ostvarenje upravljanja te složenih komunikacija i suradnje u različitim društvenim skupinama u nepredvidivim uvjetima | Upravljanje stručnim projektima u nepredvidivim uvjetima | Preuzimanje etičke i društvene odgovornosti za upravljanje i vrjednovanje razvoja pojedinaca i skupina u nepredvidivim uvjetima |
| 5 | Analiziranje i sintetiziranje činjenica kojima se stvara svijest o poznatim granicama područja rada ili učenja, te njihovo vrjednovanje | Analiziranje i sintetiziranje teorijskih znanja kojima se stvara svijest o poznatim granicama područja rada ili učenja, te njihovo vrjednovanje | Jednostavna apstraktna kreativna razmišljanja (potrebna za razvijanje rješenja apstraktnih problema) u djelomično nepredvidivim uvjetima | Izvođenje složenih pokreta te složena upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala u djelomično nepredvidivim uvjetima | Ostvarenje upravljanja i suradnje u skupini u djelomično nepredvidivim uvjetima | Sudjelovanje u usavljavanju nepredvidivim uvjetima | Preuzimanje etičke odgovornosti za upravljanje te ograničene odgovornosti za vrjednovanje i naprednja aktivnosti u djelomično nepredvidivim uvjetima |
| 4 | Analiziranje činjenica unutar područja rada ili učenja | Analiziranje teorijskih znanja unutar područja rada ili učenja | Jednostavna apstraktna logička razmišljanja (potrebna za odabir i primjenu relevantnih informacija u izvršenju skupa složenih specifičnih zadataka) u promjenjivim uvjetima | Izvođenje složenih pokreta te složena upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala (u izvršenju skupa složenih specifičnih zadataka) u promjenjivim uvjetima | Ostvarenje složenih komunikacija i suradnje u skupini u promjenjivim uvjetima | Izvršenje složenih zadataka i prilagođavanje vlastitoga ponašanja unutar zadanih smjernica u promjenjivim uvjetima | Preuzimanje djelomične odgovornosti za vrjednovanje i naprednja aktivnosti u promjenjivim uvjetima |
| 3 | Primjenjivanje osnovnih činjenica u izvršavanju zadataka unutar područja rada ili učenja | Primjenjivanje osnovnih teorijskih znanja u izvršavanju zadataka unutar područja rada ili učenja | Jednostavna konkretna kreativna razmišljanja (potrebna za odabir i primjenu relevantnih informacija u izvršenju skupa složenih rutinskih zadataka) u poznatim uvjetima | Složena upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala u poznatim uvjetima | Ostvarenje složenih komunikacija i suradnje u skupini u poznatim uvjetima | Izvršenje složenih zadataka i prilagođavanje vlastitoga ponašanja unutar zadanih smjernica u poznatim uvjetima | Preuzimanje odgovornosti za izvršenje složenih zadataka u poznatim uvjetima |
| 2 | Razumijevanje osnovnih jednostavnih zadataka u području rada ili učenja | Razumijevanje osnovnih teorijskih znanja u izvršavanju jednostavnih zadataka u području rada ili učenja | Konkretna logička razmišljanja (potrebna za primjenu relevantnih informacija u izvršenju skupa jednostavnih zadataka) u poznatim uvjetima | Jednostavna upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala u poznatim uvjetima | Ostvarenje jednostavne komunikacije i suradnje s pojedinim osobama u poznatim uvjetima | Izvršenje jednostavnih zadataka pod stručnim neposrednim i povremenim vodstvom u poznatim uvjetima | Preuzimanje odgovornosti za izvršavanje jednostavnih zadataka i odnosa s drugima u poznatim uvjetima |
| 1 | Pamćenje općih činjenica | Pamćenje općih teorijskih znanja | Jednostavna konkretna logička razmišljanja (potrebna za izvršenje jednostavnih konkretnih zadataka) u poznatim uvjetima | Izvođenje jednostavnih rutinskih pokreta u poznatim uvjetima | Ostvarenje općih pravila ponašanja u poznatim uvjetima | Izvršenje jednostavnih zadataka pod neposrednim stručnim i stalnim vodstvom u poznatim uvjetima | Preuzimanje odgovornosti za izvršavanje jednostavnih zadataka u poznatim uvjetima |

Ishodi učenja

ZNANJE ČINJENIČNO / TEORIJSKO

VJEŠTINE SPOZNAJNE/ PSIHOMOTORIČKE/ SOCIJALNE

SAMOSTALNOST I ODGOVORNOST



| | | OCJENA: | 2/3 | 4/5 |
|--|--|-------------------------------|--|--|
| <p style="text-align: center;">ZNANJE, USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA...</p> | <p style="text-align: center;">KOGNITIVNA DOMENA</p> <p style="text-align: center;">ČINJENIČNA ZNANJA</p> <p style="text-align: center;">TEORIJSKA ZNANJA</p> <p style="text-align: center;">Spoznajne vještine</p> | •ZNANJE | Pamćenje općih činjenica i teorijskih znanja | Jednostavna konkretna logička razmišljanja u poznatim uvjetima |
| | | •RAZUMIJEVANJE | Razumijevanje općih činjenica i teorijskih znanja | Konkretna logička razmišljanja u poznatim uvjetima |
| | | •PRIMJENA | | Primjenjivanje općih činjenica i teorijskih znanja |
| | | •ANALIZA | | Analiziranje općih činjenica i teorijskih znanja |
| | | •SINTEZA | | |
| | | •VREDNOVANJE | | |
| <p style="text-align: center;">PRIMJENA, VJEŽBE, PRAKTIČAN RAD..</p> | <p style="text-align: center;">PSIHOMOTORIČKA DOMENA</p> <p style="text-align: center;">Psihomotoričke vještine</p> | •IMITACIJA | Izvođenje jednostavnih rutinskih pokreta u poznatim uvj. | |
| | | •MANIPULACIJA | Jednostavna upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala u poznatim uvjetima | Jednostavna upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala u poznatim uvjetima |
| | | •PRECIZACIJA | | Složena upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala u poznatim uvjetima |
| | | •ARTIKULACIJA | | |
| | | •NATURALIZACIJA | | |
| <p style="text-align: center;">ODNOS, ZALAGANJE..</p> | <p style="text-align: center;">AFEKTIVNA DOMENA</p> <p style="text-align: center;">Socijalne Vještine</p> <p style="text-align: center;">Samostalnost i odgovornost</p> | •PRIHVAĆANJE | Ostvarenje općih pravila ponašanja u poznatim uvjetima | Izvršenje jednostavnih zadataka pod neposrednim stručnim i stalnim vodstvom u poznatim uvjetima |
| | | •REAGIRANJE | Ostvarenje jednostavne komunikacije i suradnje s pojedinim osobama u poznatim uvjetima | Izvršenje jednostavnih zadataka pod stručnim neposrednim i povremenim vodstvom u poznatim uvjetima |
| | | •USVAJANJE VRIJEDNOSTI | Preuzimanje odgovornosti za izvršavanje jednostavnih zadataka u poznatim uvjetima | Ostvarenje sl. komunikacije i suradnje u skupini u poznatim uvjetima |
| | | •ORGANIZIRANJE VRIJEDNOSTI | Preuzimanje odgovornosti za izvršavanje jednostavnih zadataka i odnosa s drugima u poznatim uvjetima | Preuzimanje odgovornosti za izvršavanje složenih zadataka i odnosa s drugima u poznatim uvjetima |
| | | •VREDNOVANJE | | Preuzimanje djelomične odgovornosti za vrjednovanje i unaprjeđenje aktivnost u prom. uv. |

HVALA!