

## Ocjenjivanje vještina\*, te samostalnosti i odgovornosti u informatičkom nastavnom području

\* S obzirom na specifičnosti nastave informatičkog područja, u skladu s važećom regulativom, vještine se vrednuju putem rezultata i materijala koje je učenik producirao na vježbama i aktivnostima povezanim s uporabom: ulazno-izlaznih naprava, pomagala za izradu pisanih dokumenata i prezentacija, pomagala za pristup udaljenim informacijama i komunikacijom, programskih alata za potporu učenju i istraživanju, multimedijjskih alata, te pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnog života. Pritom se, uz intelektualne, vrednuju komunikacijske i socijalne vještine\*\*\*.

Konkretnu učeničke aktivnosti, zadaće, vježbe i projekti, koje su temelj za evaluaciju vještina, izvode se individualno, tandemski ili timski, pri čemu se procjenjuju specifični spoznajni elementi vještina, koje nastavnik određuje za svaku zasebnu vrstu aktivnosti\*\*, dok se komunikacijske i socijalizacijske vještine mogu prihvatljivo ocijeniti jedino procjenom vanjske manifestacije ponašanja i aktivnosti (zalaganja) učenika pri radu.

\*\* Nastavnik je dužan specifične elemente procjene vještina razraditi i svrstati u ocjenjske skupine za svaku specifičnu kategoriju zadaća/vježbi/aktivnosti.

\*\*\* Komunikacijske i socijalne vještine čine dio afektivne domene kojom se želi procijeniti samostalnost i odgovornost učenika. S obzirom da se radi o evaluaciji odgojnih vrijednosti, metode procjene kojima bi se to moglo ostvariti su: procjena ponašanja, ispitivanje socijalnih odnosa, ispitivanje stavova, vođenje odgajnika, upitnici poticaja, razgovor i pismo (Bognar, 2001.). Specifične aktivnosti u nastavi informatičkog područja omogućuju procjenu afektivne domene postignuća putem ponašanja, procjene socijalnih odnosa i zainteresiranosti učenika kao mjerila stavova. Odgovornost učenika u nastavi može se procijeniti jedino putem praćenja ponašanja i zalaganja učenika pri radu, a samostalnost putem elemenata samostalnosti u svakoj vježbi/zadaći (tablica 1.).

Tablica 1. **Vrednovanje samostalnosti i odgovornosti\*\*\*\***

Razina postignuća (ocjena)	Ponašanje učenika tijekom realizacije aktivnosti (zadataka/programa/vježbi...)	Zalaganje (kakvoća aktivnosti pri samostalnoj realizaciji vježbi/zadataka)	Razina samostalnosti pri realizaciji ciljeva aktivnosti/zadataka/vježbi
5	Uzorno ponašanje (uz primjerenu aktivnost i odnos prema radu) – davanje i prihvaćanje pomoći, konstruktivna suradnja s drugim učenicima i nastavnikom	Aktivno sudjelovanje u radu uz odgovoran odnos prema radnom zadatku, materijalnim sredstvima i ostalim učenicima	Rad obavlja potpuno samostalno i na prihvatljiv način
4	Dobro ponašanje i suradnja s drugim učenicima samo u svrhu pomaganja drugim učenicima, ali ne prihvaćanja pomoći (primjedbe na ponašanje)	Aktivno sudjelovanje u radu uz odgovoran odnos prema radnom zadatku i materijalu; nedovoljno odgovoran prema drugim učenicima	Rad obavlja prihvatljivo i uz povremenu pomoć nastavnika ili učenika
3	Dobro ponašanje (uz pasivan odnos prema radu) i prihvaćanje suradnje samo u svrhu prihvaćanja pomoći od drugih učenika	Pasivno sudjelovanje u radu uz odgovoran odnos prema radnom zadatku i materijalu; prihvatljiv odnos prema učenicima	Rad obavlja prihvatljivo uglavnom uz pomoć nastavnika ili drugog učenika
2	Rad uz značajne primjedbe na ponašanje i nisku razinu suradnje s drugim učenicima	Pasivno sudjelovanje u radu uz osnovno prihvaćanje radnog zadatka i prihvatljiv odnos prema materijalnim sredstvima	Obavlja rad isključivo uz pomoć nastavnika ili drugog učenika
1	Nedolično ponašanje pri radu (ometanje nastave) i nemaran odnos prema radu i prema drugim učenicima	Neaktivnost i nezainteresiranost tijekom izvođenja vježbi; neodgovoran odnos prema radnom zadatku i materijalu	Potpuno nesamostalno i/ili neprihvatljivo obavlja rad ili ga u potpunosti ne obavlja

\*\*\*\*Elementi vrednovanja samostalnosti i odgovornosti, koji se ovdje vrednuju putem praćenja ponašanja, zalaganja i razine samostalnosti, predstavljaju generičke izraze koji su podložni modifikaciji u skladu sa specifičnostima pojedine aktivnosti u nastavi informatičkog područja.