

## Ocjenjivanje vještina\*, te samostalnosti i odgovornosti u informatičkom nastavnom području

\* S obzirom na specifičnosti nastave informatičkog područja, u skladu s važećom regulativom, vještine se vrednuju putem rezultata i materijala koje je učenik producirao na vježbama i aktivnostima povezanim s uporabom: ulazno-izlaznih naprava, pomagala za izradu pisanih dokumenata i prezentacija, pomagala za pristup udaljenim informacijama i komunikacijom, programskih alata za potporu učenju i istraživanju, multimedijjskih alata, te pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnog života. Pritom se, uz intelektualne, vrednuju komunikacijske i socijalne vještine\*\*\*.

Konkretnu učeničke aktivnosti, zadaće, vježbe i projekti, koje su temelj za evaluaciju vještina, izvode se individualno, tandemski ili timski, pri čemu se procjenjuju specifični spoznajni elementi vještina, koje nastavnik određuje za svaku zasebnu vrstu aktivnosti\*\*, dok se komunikacijske i socijalizacijske vještine mogu prihvatljivo ocijeniti jedino procjenom vanjske manifestacije ponašanja i aktivnosti (zalaganja) učenika pri radu.

\*\* Nastavnik je dužan specifične elemente procjene vještina razraditi i svrstati u ocjenjske skupine za svaku specifičnu kategoriju zadaća/vježbi/aktivnosti.

\*\*\* Komunikacijske i socijalne vještine čine dio afektivne domene kojom se želi procijeniti samostalnost i odgovornost učenika. S obzirom da se radi o evaluaciji odgojnih vrijednosti, metode procjene kojima bi se to moglo ostvariti su: procjena ponašanja, ispitivanje socijalnih odnosa, ispitivanje stavova, vođenje odgajnika, upitnici poticaja, razgovor i pismo (Bognar, 2001.). Specifične aktivnosti u nastavi informatičkog područja omogućuju procjenu afektivne domene postignuća putem ponašanja, procjene socijalnih odnosa i zainteresiranosti učenika kao mjerila stavova. Odgovornost učenika u nastavi može se procijeniti jedino putem praćenja ponašanja i zalaganja učenika pri radu, a samostalnost putem elemenata samostalnosti u svakoj vježbi/zadaći (tablica 1.).

Tablica 1. **Vrednovanje samostalnosti i odgovornosti\*\*\*\***

| Razina postignuća (ocjena) | Ponašanje učenika tijekom realizacije aktivnosti (zadataka/programa/vježbi...)  | Zalaganje (kakvoća aktivnosti pri samostalnoj realizaciji vježbi/zadataka)  | Razina samostalnosti pri realizaciji ciljeva aktivnosti/zadataka/vježbi              |
|----------------------------|---|---|--|
| 5                          | Uzorno ponašanje (uz primjerenu aktivnost i odnos prema radu) – davanje i prihvaćanje pomoći, konstruktivna suradnja s drugim učenicima i nastavnikom | Aktivno sudjelovanje u radu uz odgovoran odnos prema radnom zadatku, materijalnim sredstvima i ostalim učenicima              | Rad obavlja potpuno samostalno i na prihvatljiv način                                |
| 4                          | Dobro ponašanje i suradnja s drugim učenicima samo u svrhu pomaganja drugim učenicima, ali ne prihvaćanja pomoći (primjedbe na ponašanje)             | Aktivno sudjelovanje u radu uz odgovoran odnos prema radnom zadatku i materijalu; nedovoljno odgovoran prema drugim učenicima | Rad obavlja prihvatljivo i uz povremenu pomoć nastavnika ili učenika                 |
| 3                          | Dobro ponašanje (uz pasivan odnos prema radu) i prihvaćanje suradnje samo u svrhu prihvaćanja pomoći od drugih učenika                                | Pasivno sudjelovanje u radu uz odgovoran odnos prema radnom zadatku i materijalu; prihvatljiv odnos prema učenicima           | Rad obavlja prihvatljivo uglavnom uz pomoć nastavnika ili drugog učenika             |
| 2                          | Rad uz značajne primjedbe na ponašanje i nisku razinu suradnje s drugim učenicima   | Pasivno sudjelovanje u radu uz osnovno prihvaćanje radnog zadatka i prihvatljiv odnos prema materijalnim sredstvima           | Obavlja rad isključivo uz pomoć nastavnika ili drugog učenika                        |
| 1                          | Nedolično ponašanje pri radu (ometanje nastave) i nemaran odnos prema radu i prema drugim učenicima   | Neaktivnost i nezainteresiranost tijekom izvođenja vježbi; neodgovoran odnos prema radnom zadatku i materijalu                | Potpuno nesamostalno i/ili neprihvatljivo obavlja rad ili ga u potpunosti ne obavlja |

\*\*\*\*Elementi vrednovanja samostalnosti i odgovornosti, koji se ovdje vrednuju putem praćenja ponašanja, zalaganja i razine samostalnosti, predstavljaju generičke izraze koji su podložni modifikaciji u skladu sa specifičnostima pojedine aktivnosti u nastavi informatičkog područja.